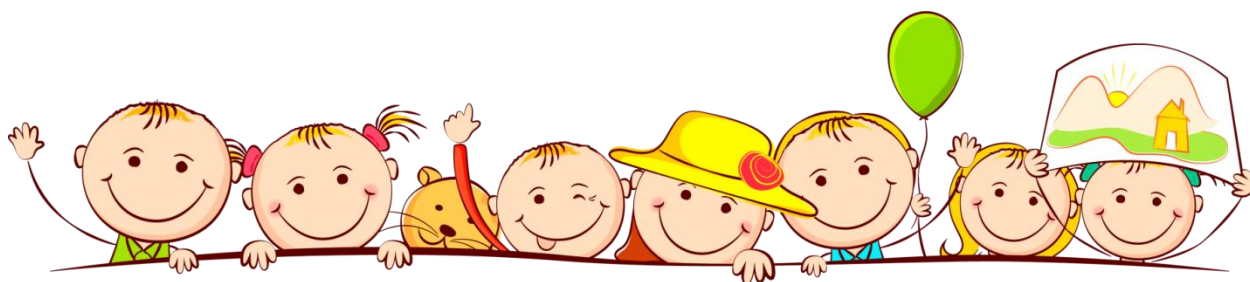




**ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕҢ
82 НЧЕ “КӨНБАГЫШКАЙ” КАТНАШ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӨ БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

**САБИРОВА ЛӘЙСИРӘ РАФАЭЛЬ КЫЗЫНЫҢ
БАЛАЛАРГА РУС ТЕЛЕ БЕЛЕМ БИРҮ ӨЛКӘСЕНДӨ
2024-2025 уку елына**

ЭШ ПРОГРАММАСЫ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «ПОДСОЛНУШЕК»

Согласовано
Старший воспитатель
 Э.Ф. Шагалиева

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №82 «Подсолнушек»
«19» 08 2025 г.


Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад №82 «Подсолнушек»
 Р.С. Исаева
Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета от «19» 08 2025 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению детей русскому языку
на 2025-2030 учебный год

Составитель:
воспитатель по обучению детей
родному языку высшей
квалификационной категории
Сабирова Л.Р.

г. Набережные Челны,
2025

Содержание

РАЗДЕЛ I. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи деятельности по реализации программы по обучению детей татар русскому языку	
1.3	Планируемые результаты освоения программы	
1.3.1	Основные задачи образовательной деятельности в средней группы от 4-5 лет	
1.3.2	Основные задачи образовательной деятельности в старшей группе от 5-6 лет	
1.3.3	Основные задачи образовательной деятельности в подготовительной группе от 6-7 лет	
РАЗДЕЛ II. Содержательный		
2.1	Комплексно-тематическое планирование по русскому языку в средней группе	
2.2	Комплексно-тематическое планирование по родному языку в старшей группе	
2.3	Комплексно-тематическое планирование по русскому языку в подготовительной группе	
2.4	Коррекционная работа	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
РАЗДЕЛ III. Организационный		
3.1	Программно-методическое обеспечение для реализации программы	
3.2	Материально-техническое обеспечение	
3.3	Сетка ОД	
3.4	Предметно-развивающая среда	
РАЗДЕЛ IV. Приложения		

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ №82 детский сад комбинированного вида «Подсолнушек», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ №82 детский сад комбинированного вида «Подсолнушек».

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Эта работа проводится опираясь на ФОП.

Программа обеспечивает развитие личности в следующих направлениях:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа отражает следующие аспекты:

- 1) Предметно- пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) Характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) Характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В программе так же включены игровая деятельность, коммуникативная (общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора.

Образовательная программа по обучению детей татар русскому языку (далее - Программа) является документом, содержание которого направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2 Цели и задачи реализации Программы:

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.
2. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание и структура:

Программа предназначена для детей:

средних групп (4-5 лет) - 1 год обучения;

старших групп (5-6 лет) – второй год обучения;

подготовительных групп (6-7 лет) - третий год обучения.

Общая продолжительность деятельности:

средняя группа - 20 минут;

старшая группа - 25 минут;

подготовительная группа - 30 минут.

Образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю в подготовительных группах, 2 раза в старших группах, 1 раз в средних группах.

Образовательная деятельность начинается с фонетической зарядки: чистоговорки, скороговорки, мотивационного, проблемного вопроса, проблемной ситуации с обязательными дидактическими, словесными, настольными, подвижными играми, играми-воображениями, физминутками и подвижными играми со словами, играми-предположениями и т.д.

Деятельность включает развивающие задания с применением красочного наглядного материала по УМК. Разработан комплексно-тематический план для детей 4-7 лет, структура занятий очень насыщена, использованы разнообразные физминутки, скороговорки, чистоговорки, подвижные игры по тематике.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Средняя группа от 4-5 лет: произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Старшая группа 5-6 лет:

- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Подготовительная группа 6-7 лет:

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

1.3.1 Основные задачи образовательной деятельности средней группы от 4-5 лет

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение)..

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия;

прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

1.3.2 Старшая группа от 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

1.3.3 Подготовительная группа от 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Раздел II .Содержательный

2.1 Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 4-5 лет

№	Тема	Задачи	Используемый материал
---	------	--------	-----------------------

1.	Знакомство с детьми.	Учить детей понимать и различать по звучанию русские слова. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу. Внести в активный словарь детей вежливые слова.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа-2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
2.	Мы дружные ребята.	Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
3.	Игрушки. Рассматривание игрушек.	Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
4.	Игрушки. Рассматривание игрушек.	Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
5.	Заучивание стихотворения "Мишка"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Учить слышать и правильно произносить звук Ш, повторять слова сходные по звучанию. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
6.	Рассматривание картины "Спасаем мяч".	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
7.	Составление описательного рассказа про лису и зайца.	Учить описывать игрушку, называть его характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Обогащать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

8.	Д/и «Магазин игрушек».	Закреплять названия игрушек, их свойства, действия с ними; понятие «звук», как звучит слово. Вводить в активную речь детей слова, обозначающие действия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
9.	Это я.	Познакомить с названиями частей тела. Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения с именами существительными.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
10.	Заучивание стихотворения А.Барто "Уронили мишку на пол"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Развивать внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
11.	Рассказ Е. Пермяка "Про нос и язык"	Формировать умение выразительно пересказывать короткий рассказ. Развивать умение называть слова в уменьшительно – ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
12.	Предметы личной гигиены.	Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность. Развивать интерес к народному фольклору. Умение пользоваться простым распространенным предложением с дополнениями, стоящими в творительном падеже.	Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
13.	Беседа о частях тела человека.	Углублять знания детей о частях тела человека. Укрепить умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
14.	Пришла осень.	Помочь детям выделять характерные признаки осени: листья желтеют и падают, с начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай. Развивать диалог, разговорную речь детей, закреплять цвета.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
15.	Заучивание стихотворения "Осень"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Упражнять в отчетливом произношении звуков. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга.	Методическое пособие Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»,

16.	Д/и "Чудесный мешочек".	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, их формой, цветом, что и где растёт. Развивать диалогическую речь, умение правильно отвечать на вопрос воспитателя. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
17.	Драматизация сказки "Репка".	Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Формировать умение передавать характерные особенности персонажей сказки. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
18.	Просмотр мультфильма "Вершки и корешки"	Познакомить детей со сказкой. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». "Программа по обучению детей татар русскому языку" Зарипова З.М.
19.	Составление творческого рассказа про осень (по схеме).	Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения. Воспитывать дружеское отношение.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
20.	Итоговая беседа об осени.	Закрепить знания детей о признаках осени. Умение слушать и понимать вопрос воспитателя. Продолжать развивать активную, разговорную речь детей. Воспитывать культуру и выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
21.	Рассматривание картины "Семья".	Познакомить детей членами семьи. Учить по образцу правильно связывать слова в предложениях: уметь отвечать на вопросы, участвовать в диалоге между собой. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
22.	Комната для куклы Тани.	Учить правильно называть предметы мебели, знать их название, учить понимать и правильно использовать в речи предлоги.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

23.	В гостях у Мишутки	Учить правильно называть предметы мебели, знать их название. Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции, «числительное +существительное» (два стула, три стула, три медведя)	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
24.	Драматизация сказки «Теремок»	Вызывать интерес к драматизации сказки. Активизировать речевые высказывания, внятно произносить звукоподражательные слова. Воспитывать умение уступать другим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому. Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Заринова
25.	Пришла зима	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам. Закрепить знания детей о временных изменениях в природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Заринова
26.	Рассматривание снега и льда	Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закрепить понятие «один-много». Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Заринова
27.	Е.Радица «Зимой на прогулке»	Учить детей целенаправленно рассматривать картину. Закреплять свойства снега, продолжать активизировать речь у детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Заринова
28.	А.Шибанова «Сани»	Помочь детям составлять короткий рассказ. Закреплять свойства снега и льда. Уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает и др. Ввести сравнительные слова: большой - побольше, маленький - поменьше.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Заринова
29.	Чтение рассказа «Про снежный колобок»	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Заринова
30.	Рассматривание зимней одежды.	Учить описывать предметы зимней одежды, понятие «одежда». Активизировать диалогическую речь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Заринова

31.	Д/игра "Оденем куклу Таню на прогулку	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласуя существительные с прилагательным в предложении.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»,
32.	Просмотр мультфильма "Новогодняя сказка" (УМК)	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Учить понимать идею сказки, передавать ее содержание через беседу; воспитывать умение слушать друг друга не перебивая других; воспитывать уважение к ребёнку-зрителю; формировать желание помочь другу, попавшему в беду.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
33.	Ознакомление с животными (белка, волк, заяц)	Учить составлять короткий рассказ об игрушках. Развивать диалогическую речь детей. Учить понимать смысл загадок, использовать в ответах сложноподчиненные простые предложения.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
34.	Пересказ сказки «Еж и заяц»	Познакомить с характерными признаками зайца. Продолжать учить составлять короткий рассказ, развивать диалогическую речь. Дополнять словарный запас о повадках зайца. Воспитывать интерес к жизни животных.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
35.	Рассматривание картины «Лисица»	Уточнить знания детей о характерных признаках лисы. Познакомить с образом жизни лисы в разное время года. Активизировать в речи детей уменьшительно-ласкательные слова.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
36	Русская народная сказка "Три медведя".	Продолжать учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять понятие "маленький - побольше - самый большой". Развивать культуру речи, мышление и память. Воспитывать умение слушать других.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
37.	Заучивание наизусть стих. Б. Заходер "Ежик".	Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Учить соотносить названия животных и их детенышей.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

38.	Инсценировка р.н. с. "Колобок"	Подвести детей к импровизации по мотивам народных сказок. Учить образовывать слова, привлекать к произношению слов роли при инсценировании сказки. Воспитывать интерес к фольклору.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
39.	Беседа о домашних животных	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подготовить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Развивать речь детей, умение управлять силой голоса.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
40	Составление описательного рассказа по картине.	Формировать умение составлять рассказ по картине, использовать словосочетания и др. Закреплять представления о приспособлении домашних животных к жизни в разных условиях.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
41.	Рассматривание картины В.Д. Колганова «Собака со щенятами»	Учить детей по характерным признакам находить домашних животных. Развивать разговорную речь. Активизировать слова характерные домашним животным. Воспитывать интерес к жизни животных, желание заботиться о них.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
42	Просмотр мультфильма "Снеговик почтовик"	Учить детей логически и последовательно выстраивать рассказ в правильной словесной форме. Продолжать учить пользоваться сложноподчиненными предложениями с союзами «потому что», «чтобы». Закрепить и обогатить словарь детей по теме «Зима». Развивать воображение, внимание, мышление. Воспитывать умение выслушивать товарищей, воспитывать усидчивость	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
43.	Просмотр мультфильма "Кто придет на новый год?"	Развитие связной речи, расширение словарного запаса у дошкольников. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, определении первого звука в слове. Совершенствовать произношение звуков в чистоговорках. Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Создать веселое настроение, принести детям радость, новые впечатления, удовольствие.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

44.	Пересказ рассказа Е. Чарушина "Куручка".	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие "один - много". Воспитывать внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
45.	Зимующие птицы	Познакомить детей с названием зимующих птиц, учить различать по оперению. Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, в числе. Воспитывать в детях чувство сострадания в братьях меньших, желание им помощь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
46.	Чтение стихотворения В. Берестова "Птичья столовая"	Приучить детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания того, что подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. Развивать связную речь. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
47.	Итоговое занятие о диких и домашних животных.	Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Составить разнообразные сочетания слов. Развивать сообразительность и смекалку, творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
48.	Беседа о посуде	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
49.	"Наступила весна".	Знакомить детей с характерными признаками весны: тает снег, бегут ручьи. Продолжать учить понимать смысл загадок. Уточнить понятие "Много, мало снега". Учить пользоваться в речи уменьшительно ласкательными словами: снежок, водичка, ручеек и др.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
50.	Составление рассказа по схеме	Подвести детей к умению составлять рассказ о весне, используя схему. Способствовать развитию детей, активизировать речь детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
51.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание помочь им.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова

52.	Заучивание стихотворения Е. Благиной "Цветок - огонек".	Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение. Уточнить представление о празднике 8 Марта. Продолжать работу над развитием умения правильно произносить звуки. Воспитывать желание доставить радость другим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
53.	Итоговая беседа о весне	Закрепить представление детей о весне, о признаках. Развивать логическое мышление, любознательность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
54.	Рассматривание кукол в национальных костюмах	Приобщать детей к культуре и традициям народов, населяющих территорию Поволжья. Продолжать развивать интерес и любовь к произведению устного народного творчества. Воспитывать дружелюбные отношения, любознательность к народам разной национальности.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова
55.	Д/И "Одень куклу"	Учить различать одежду народов Поволжья. Развивать умение описывать предметы одежды разных народов. Активизировать диалогическую речь. Воспитывать уважение к другим народам.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова
56.	Посещение музея	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан, ее народом, культурой. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
57.	Наш город	Уточнять и закреплять знания детей о своем городе, улице, саде. Воспитывать любовь к родному городу, заботу о нем. Развивать любознательность, логическое мышление, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
58.	Просмотр мультфильма "Красная Шапочка" (УМК)	Продолжать обучать детей действию замещения; учить выбирать заместители по заданному признаку (цвет, размер, форма). Развивать умение пересказывать сказку. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, бережное отношение к фигуркам-заместителям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

59.	Машины на нашей улице.	Научить детей узнавать и называть транспортные средства, дать знания о том, что ими управляют люди.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
60.	Игра с машинами "Светофор".	Закреплять знания детей о грузовых и легковых машинах, их назначение. Активизировать речь детей. Развивать логическое мышление и память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
61.	Прогулки по улице.	Закреплять знания детей о своей улице, о машинах. Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность, любознательность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
62.	Рассматривание картины С.А. Куприянова "В лесу".	Познакомить детей с понятием "лес". Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Приучать детей слушать стихотворение, понимать смысл и действовать по сигналу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
63.	Прогулка в лес.	Знакомить детей с растительным и животным миром. Расширять представления о жизни в природных условиях обитателей леса(бабочки, жуки, муравьи), как передвигаются, чем питаются. Приучать детей любить и охранять природу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
64.	Рассказ детям сказки "Красная шапочка"	Добиваться, чтобы дети, прослушав сказку, представили красную шапочку и голодного волка. Учить детей выразительно читать диалог красной шапочки и волка. Воспитывать заботливое отношение к старшим, доброту, смелость	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
65.	Заучивание стихотворения Е. Благининой "Одуванчик".	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Закрепление цвета и название цветка. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
66.	Мои зеленые друзья	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова

67.	Экскурсия по детскому саду	На основе обогащения представлений о детском саду расширять и активизировать словарь детей. В дидактической игре учить детей называть действия словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
68.	Диагностика	Выявить уровень знаний, умений и навыков русского языка. Ввести в активный словарь детей новые слова. Воспитывать вежливое взаимоотношение, дружбу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
69.	Разучивание стихотворения "Детский сад"	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно читать его. Развивать дикцию, память, мышление. Воспитывать дружелюбное отношение, гордость за свой детский сад.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
70.	Д/И "Мой любимый детский сад"	Закреплять знания о работниках детского сада; Углублять знания о традициях детского сада. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 5-6 лет

№	Тема	Задачи	Используемый материал
1	Знакомство	Совершенствование умений и навыков детей здороваться и прощаться друг с другом и со взрослыми. Воспитывать дружелюбную атмосферу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
2	Наша группа	Продолжать знакомить детей с кабинетом. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Совершенствовать диалогическую речь.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
3	Рассматривание игрушек	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать и составлять рассказ об игрушке. Согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
4	«Магазин игрушек»	Расширять активный словарь за счет названий игрушек. Воспитывать дружелюбие.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
5	Чтение стихотворения Р.Тимершина «Шарик»	Продолжать учить детей читать выразительно стихи передавая средства речи. Обогащать словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
6	Рассказывание «Моя	Учить самостоятельно составлять	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова

	любимая игрушка» (описательный рассказ)	небольшие рассказы об игрушках. Упражнять детей в словообразовании; подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
7	Рассматривание картины «Мы играем»	Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание и логическое мышление.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
8	Рассказ по картине "Мы играем".	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Развивать умение задавать вопросы об игрушке.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
9	Заучивание текста игры «Зайка серенький сидит»	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
10	В гостях Незнайка	Расширять знания детей об игрушках и об их классификации. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
11	Расскажем Незнайке	Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами где? что? Воспитывать уважение при общении с людьми.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
12	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Учить поддерживать не принудительную беседу, задавать вопросы. Закреплять умение образовывать разные формы слов. (словообразование)	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
13	ЭРС. Татарстан	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
14	Беседа об осени	Помочь детям выделять характерные признаки осени. Развивать диалог, разговорную речь детей.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
15	Рассказ по картине «Осень»	Формировать умение составлять описывающий картину рассказ, выделяя характерные признаки. Закреплять умение образовывать разные формы слов (словообразование). Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
16	Составление творческого рассказа про осень	Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

17	Заучивание стих. А.Ерикея «Наступила осень»	Углублять знания об осени, выделять характерные признаки. Помочь детям запомнить стихотворение. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
18	Рассматривание овощей.	Продолжать углублять знания детей об овощах (составить рассказ по предложенной теме). Развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
19	Пересказ сказки "Вершки и корешки".	Продолжать учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку без помощи и подсказок воспитателя. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать активность	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
20	«Чудесный мешочек»	Формировать умение сравнивать предметы выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
21	«Что нам осень принесла?»	Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы. При инсценировке сказки пользоваться прямой и косвенной речью. Воспитывать интерес к малым формам русского фольклора.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
22	Собираем урожай (м/ф. «Антошка»)	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах, о труде взрослых.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
23	Инсценирование сценки «Таня и овощи»	Формировать умение выразительно передавать текст сценки. Воспитывать дружескую атмосферу.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
24	Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь.	Программа «Изучаем русский язык» Гаффарова С.М. Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
25	Праздник урожая («Сембелэ»)	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях о природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
26	ЭРС. Татарстан	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова

27	Беседа о семье	Расширять знания детей о членах семьи. Упражнять в подборе определения.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
28	Рассматривание картины «Семья»	Составление рассказа по картине выделяя существенные признаки. Развивать мышление.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
29	Рассказы из личного опыта на тему «Моя семья»	Формировать умение у детей рассказывать о своих личных впечатлениях, отбирать для рассказа интересное содержание. Строить предложения грамматически правильно. Воспитывать любовь к членам семьи.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
30	Инсценирование сказки «Теремок»	Развивать умение использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
31	Беседа на тему «Дом»	Учить детей описывать и сравнивать макеты деревенского и городского дома; правильно называть наиболее характерные признаки; строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные. Учить пользоваться словами с противоположным значением.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
32	Чтение сказки «Кошкин дом»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать интерес к сказки.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
33	Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?»	Упражнять в составлении сложных предложений. Активизировать в речи прилагательные.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
34	«Веселый кубик»	Упражнять детей в подборе глаголов к существительным. Развивать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
35	Беседа на тему «Мебель»	Углублять знания детей о предметах мебели. Развивать логическое мышление (в подборе нужных предлогов и слов). Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
36	М/ф. «Дом, который построили все»	Работа над словообразованием. (над окончаниями слов). Упражнять детей в правильном использовании предлогов: -в; -на. Воспитание бережного отношения к предметам быта.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова

37	Заказ по телефону (мебель)	Закрепление ранее приобретенных знаний о мебели. Учить детей умело выходить из создавшихся ситуаций.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
38	ЭРС. Россия	Дать элементарные сведения о России. Дать знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать дружелюбную атмосферу.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
39	Беседа о частях тела человека	Углублять знания детей о частях тела человека. Укрепить умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
40	Рассматривание сюжетных картинок «В ванной комнате»	Продолжать формировать умение детей составлять рассказы по картине. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
41	Пересказ рассказа Пермяка «Про нос, язык»	Формировать умение выразительно пересказывать короткие рассказы. Развивать умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
42	Составление рассказа «Личная гигиена»	Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
43	Игра «Заказ по телефону» (предметы личной гигиены)	Умение правильно пользоваться простыми предложениями с дополнениями, стоящим в творительном падеже. Воспитывать умение слушать других	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
44	Беседа «Здоровье - бесценное богатство»	Дать детям понять, что здоровье - бесценное богатство. Развивать мышление. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
45	Инсценировка стихотворения Э.Машковской «Уши»	Развивать умение последовательно передавать литературный текст. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш.Асадуллин
46	Просмотр м/ф. «Королева Зубная щетка»	Закреплять названия предметов личной гигиены. Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
47	Беседа о зиме	Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы. Развивать логическое мышление.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48	Составление рассказа по схеме о зиме	Углублять знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Развивать внимание. Воспи	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова

		тивать активность.	
49	Рассматривание зимующих птиц	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать гуманное отношение к живому.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
50	ЭРС. Россия	Продолжать знакомить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
51	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Упражнять детей в умении передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов педагога. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
52	Рассматривание картины «Хорошо зимой»	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать картину, и отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать умение контактировать с детьми.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
53	Рассказывание по картине "Хорошо зимой".	Формировать умение детей составлять рассказ по картине. При описании картины указывать место и время действия. Развивать творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
54	Чтение стихотворения И.З.Сурикова «Зима»	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Упражнять в подборе определений, синонимов; познакомить с многозначностью слова (идет, падает снег); дополнять словарный запас детей с новыми названиями птиц. Воспитывать любовь к природе родного края, желание помочь птицам.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
55	Просмотр м/ф. «Первая зима»	Закреплять понятие о зиме. Упражнять детей в словообразовании существительных.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
56	Беседа об одежде	Углублять знания детей об одежде. Развивать интерес к дидактическим играм. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
57	Составление рассказа по схеме об одежде	Формировать умение составлять рассказ по схеме. Развивать самостоятельность. Воспитывать творческое воображение	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
58	Беседа на тему «национальная одежда» ЭРС	Упражнять детей в умении различать национальные костюмы разных народностей. Развивать интерес к национальной одежде, к быту народов Поволжья. Воспитывать толерантность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
59	Просмотр м/ф	Работа над словообразованием. (над	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова

	«Золушка»	окончаниями слов). Упражнять детей в правильном использовании предлогов: -в; -на..	язык» С.М. Гаффарова
60	Заучивание стих. Г.Люшнина «Мастерица»	Продолжать учить детей запоминать несложные по тексту стихи, выразительно его читать.Закрепить знания о деталях одежды.Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
61	Пересказ Л. Воронкова "Маша растеряша".	Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст.Развивать внимание. Придумывать концовку.Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
62	Составление рассказа по картине "Мы пришли с прогулки".	Продолжать учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях изображенным на картине, придумать концовку.Развивать мышление.Воспитывать у детей инициативность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
63	Магазин «Одежда»	Уточнить знания детей об одежде, обуви, их назначения.Упражнять в использовании в речи предлогов: -в; -на.Воспитывать культуру общения.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
64	Составление описательного рассказа по схеме о посуде	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
65	Рассматривание картины «Мы дежури»	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета картины.Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения за столом.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
66	Составление рассказа по картине «Мы дежури»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине.Развивать монологическую речь, упражнять в правильном использовании слов: класть, разложить.Воспитывать культуру поведения за столом.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
67	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Формирование и развитие навыков аудирования в игровых ситуациях. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду и продукты питания.Упражнять в подборе слов, противоположных слов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
68	Пересказ сказки «Лиса и журавль»	Формировать умение рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Развивать интерес к художественной	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

		литературе. Воспитывать внимание.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
69	Беседа на тему «Продукты»	Систематизировать знания детей о продуктах питания. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения. Формировать умение пользоваться не склоняемыми существительными (кофе, какао).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
70	Беседа на тему: «Твои защитники»	Углубить представления детей о родах войск. Развивать внимание. Воспитывать доброе отношение к героям произведения "На заставе". Строить предложения в правильной грамматической форме.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
71	ЭРС. Башкирия	Дать элементарные сведения о Башкирии. Закреплять знания о флаге и гербе.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
72	Заучивание стих. Р.Валеевой «Поздравляю тебя, мама!»	Продолжать знакомить с профессиями, мам. Упражнять в выразительном чтении стихотворения, без помощи воспитателя. Воспитывать уважение к людям труда.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
73	Беседа на тему: «Наши мамы»	Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Развивать умение выбрать средства для решения определенных задач. Воспитать доброе, внимательное отношение к старшим. Составлять простые и сложные предложения.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
74	Беседа на тему: «Дикие животные»	Активизировать знания детей об образе жизни диких животных. Упражнять детей в составлении коротких описательных рассказов. Развивать внимание. Воспитывать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и формировать простейшие выводы.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
75	Рассказ по картине «Зайцы зимой»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, по плану; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Развивать интерес к занятиям. Воспитывать усидчивость.	Программа «Изучаем русский язык». Гаффарова С.М Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
76	Пересказ татар.нар. сказки «Глупый волк»	Продолжать учить детей рассказывать логично, последовательно,	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

		интересно. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации.	
77	Просмотр м/ф. «Волк и семеро козлят»	Закрепить с детьми текст песни Козы. Продолжать работу над правильным звукопроизношением. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
78	Мы едем в зоопарк	Систематизировать представления детей о животных других стран: среда обитания и меню животных. Развивать умение видоизменять слова с помощью суффиксов: волк-волчонок, лиса-лисенок. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
79	Чтение рус. нар. сказки «Заяц-хвастун»	Продолжать учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение правильно использовать предлоги в речи: -на, -в.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
80	Беседа на тему «Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с повадками и образом жизни домашних животных. Развивать воображение. Воспитывать инициативность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В. Закирова
81	Рассказ по картине «Кошка с котятами»	Упражнять детей в умении составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
82	Чтение стихотворения «Жеребенок»	Закреплять знания детей о домашних животных. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
83	Навруз	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях о природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова
84	ЭРС. Чувашия	Дать элементарные сведения о Чувашии. Закреплять знания о флаге и гербе.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М. Зарипова
85	Беседа о домашних птицах	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие "один - много". Воспитывать внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова

86	Просмотр м/ф. «Куручка Ряба»	Учить детей понимать и различать по произношению русские слова, обращать внимание на лаконичность языка в устном народном творчестве. Вызвать интерес к пересказу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
87	Заучивание стихотворения М.Джалиля «Петушок»	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес к творчеству татарских поэтов (НРК)	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
88	«Придумай сказку».	Упражнять детей в умении самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки. Развивать воображение. Воспитывать активность Составление простых и сложных предложений.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
89	Пересказ сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»	Упражнять детей в умении пересказывать литературный текст без пропусков. Развивать логическое мышление. Воспитывать навыки драматизации.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
90	Беседа о перелетных птицах.	Углублять знания детей о названии, внешнем виде и повадках перелетных птиц. Развивать умение составлять описательный рассказ о птице. Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
91	Составление рассказа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине указывая место и время действия. Развивать умения и придумывать предшествовавшие события. Воспитывать наблюдательность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
92	Составление творческих рассказов о весне.	Продолжать формировать представление о природных явлениях и их взаимосвязи весной. Развивать умение задавать вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
93	Беседа на тему "Кем быть?"	Углублять знания детей о профессиях. Развивать внимание. Воспитывать интерес к профессиям.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
94	Пересказ рассказа Я. Тайца "Послушный дождик".	Упражнять в умении связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
95	Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»	Воспитывать в детях положительные отношение к труду через художественную литературу. Научить детей излагать свои мысли.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
96	Моя республика – Татарстан.	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

		гордости.Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	
97	ЭРС. Чувашия	Продолжать знакомить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей.	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова
98	Беседа на тему: "Наш город".	Продолжать знакомить детей достопримечательностями родного города. Развивать интерес. Воспитывать активность. Согласовывать в предложении существительные с прилагательными.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
99	Мемориальный комплекс	Продолжать знакомить детей с главной достопримечательностью города – мемориальным комплексом.Развивать любознательность, память, грамматически правильную речь детей.	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова
100	Беседа о видах транспорта.	Систематизировать знания детей о транспорте, его видах. Развивать внимание. Воспитывать контактность.Пользоваться в речи предлогом "на".	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)
101	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Упражнять детей в умении связно рассказывать сказку. Развивать логику. Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
102	Путешествие в страну безопасного движения.	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.Развитие интереса к изучению ПДД. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)
103	Беседа на тему: «Лес»	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками нашего края. Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки.Воспитывать любовь к природе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
104	Беседа на тему: «Грибы».	Продолжать знакомить детей с грибами нашего края. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
105	Беседа о садовых и полевых цветах	Расширять и углублять знания детей о садовых и полевых цветах. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова

106	Пересказ «Погоды», Я.Тайц.	Продолжать учить детей выразительно пересказать текст. Развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к занятиям.	Программа по обучению детей татар русскому языку. «Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)
107	Рассматривание картины «Хорошо летом»	Продолжать формирование умений и навыков строить ситуационные высказывания с усвоенными конструкциями. Употреблять в речи вопросительные предложения. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
108	Беседа о насекомых.	Расширять знания детей о насекомых. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
109	ЭРС. Татарстан	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 6-7 лет

№	Тема	Задачи	Используемый Материал
1	Экскурсия в школу	Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения; формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: школа – школьник; воспитывать.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова «Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)
2	Беседа на тему «Наш любимый детский сад	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Развивать логическое мышление, внимание и память.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова
3	Рассматривание картины «Наша группа»	Продолжать учить составлять рассказ по картине; ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложения с ними	Программа «Изучаем русский язык» С.М,Гаффарова
4	Экскурсия по детскому саду	Обобщить знания детей о детском саде; совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка; развивать внимание, наблюдательность	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

5	Составление рассказов на тему «Знакомьтесь, наш детский сад!»	Учить детей составлять последовательные и интересные описания о всех помещениях детского сад; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
6	Беседа на тему: «Мебель»	Расширять и уточнять знания о мебели: называть предметы мебели, их назначение; воспитывать бережное отношение к домашнему утварю.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова
7	«Электроприборы». Беседа	Уточнить представления о доме, об электроприборах, дать знания о службе спасения, телефоны 01,02,03,04.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
8	Составление творческого рассказа по фотографиям «Моя семья»	Расширить знания о семье; выработка навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения; воспитывать уважение и любовь к близким.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
9	Рассказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Формировать у детей умение слушать и пересказывать текст; сопереживать героям произведения; развивать память, воспитывать умение слушать других	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
10	Рассматривание картины «Семья вечером»	Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени(утром, вечером, днем, ночью).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
11	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство татарского народа»	Расширять представление детей о татарском народном творчестве, национальном орнаменте, его значении, воспитывать чувство уважения к татарской национальной культуре.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
12	Встреча с писателями нашего города. Ко дню рождения А.Алиша	Доставить детям радость от встречи с известными людьми; работать над выразительным чтением стихотворения; воспитывать умение слушать других.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
13	Экскурсия на тему: «Осень золотая»	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, творческое воображение; воспитывать умение вести себя на природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

14	Игра «Помоги Незнайке» (овощи)	Совершенствовать умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, у кого?; Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
15	Составление рассказа из личного опыта «Осень»	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, подчеркивая детали; воспитывать творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
16	Игра «Заказ по телефону»	Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных; воспитывать культуру общения; развивать внимание	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
17	Составление рассказа по картине «Наш огород»	Учить правильно, по плану составлять рассказ по картине; использовать в речи многозначные слова; воспитывать сдержанность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
18	Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Формировать умение внимательно слушать, пересказать текст; упражнять в подборе определений, синонимов; воспитывать интерес к явлениям природы.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
19	Игра «Рассели животных»	Закрепить знания и представления о животных, учить различать домашних и диких животных; развивать способность имитировать движения: учить правильно употреблять глаголы.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова.
20	Беседа «Перелётные птицы»	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц; дать представление о влиянии сезонных изменений на поведение птиц.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
21	Повторение пройденного материала	Уточнить знания детей по теме «Осень»; учить детей правильно, смело показывать свои знания; воспитывать желание беречь природу; развивать воображение, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
22	Праздник «Сөмбелә»	Доставить детям радость, желание веселиться с друзьями; закрепить знания об осени; развивать творческие возможности.	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому". Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
23	« Во саду ли, в огороде». Беседа об уборке урожая	Воспитывать уважение к труду ; расширить знания об овощах и фруктах; формировать грамматический строй речи и расширить словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне

			детства» К.В.Закирова
24	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитывать аккуратность; закрепить знания о строение человека, различать и называть части тела; развивать связную речь, упражнять в составлении сложных предложений.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
25	Изучение произведения К.Н.Чуковского «Мойдодыр»	Через художественное произведение донести знания детей о чистоте; развивать сдержанность; воспитывать стремление к порядку.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
26	Рассматривание картины «Мы умываемся»	Продолжать развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, содержательный рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для вос. «На поляне детства» К.В.Закирова
27	Составление рассказа по картине «Мы умываемся»	Развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Хрестоматия для восп. «На поляне детства» К.В.Закирова
28	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Различать понятие «девочка» - «мальчик»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
29	Пересказ Е.Пермяк «Про нос и язык	Совершенствовать у детей умение внимательно слушать и запоминать текст; воспитывать умение слушать других.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова. Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
30	Если хочешь быть здоров!	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
31	Игра-развлечение: «Детский сад для животных»	Совершенствовать умений и навыков вести разговор с использованием усвоенных знаний; развивать логическое мышление, внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
32	Беседа на тему «Домашние животные»	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
33	Беседа «Мой дом»	Дополнять знания детей о домах,	Программа «Изучаем

		мебели; развивать внимание, память; воспитание интереса к русскому языку	русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
34	Экскурсия «Мы живем в городе»	Закрепить и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать интерес к своему городу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
35	Рассматривание картины «Наша кухня»	Внимательно рассматривать картину; Развивать разговорную речь, активизировать слова характеризующий мебель; воспитывать бережное отношение к мебели.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
36	Игра «Смотри и запоминай».	Совершенствовать представление о способах классификации предметов; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по- другому
37	Пересказ рассказа Е. Чарушина "Ку- рочка".	Уточнить представления детей о домашних птицах, их характерные признаки и повадки; их детенышей; закрепить счет в пределах десяти; воспитывать внимание, память.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
38	ЭРС. Удмуртия	Продолжать знакомить с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
39	Развлечение «Разговор красок»	Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме; развивать мышление.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
40	ЭРС. Башкортостан	Вызвать интерес к звучанию песен, стихов на башкирском языке; научить детей играть в народные игры башкирского народа.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
41	Пришла зима.	Учить составлять небольшой рассказ(2-3 предложения), отражающий содержание картины; закрепить знания детей о временных изменениях в природе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М, Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М

42	Рассматривание снега и льда.	Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закреплять понятие "один - много". Пользоваться уменьшительно-ласкательными словами. Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому"
43	Игра «Зимняя прогулка»	Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации; воспитывать бережное отношение к природе.	Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова №4,5 202ст
44	Инсценирование стихотворения А. Шиббаева "Сани".	Составлять короткий рассказ (4-5 предложений), рассмотрев картину; закреплять свойства снега и льда; уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает, потому что холодно.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
45	Заучивание стихотворения О.Высотской «Холодно»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
46	Чтение рассказа "Про снежный колобок"	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка"Л.Г.Петерсон Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому"
47	Рассматривание картины «В зимнем лесу»	1.Учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитания; активизировать диалогическую речь детей; воспитывать чуткость и внимание.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48	«Волшебница зима»	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
49	Дидактическая игра «Зимние слова»	Познакомить детей с особенностями природных условий; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; воспитывать интерес к русской речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
50	Повторение пройденного материала	Закрепить полученные знания детей по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Региональная программа дошкольного образования.

			Р.К.Шаехова
51	Беседа о диких животных	Воспитывать желание помочь диким животным. Расширять и углублять представления детей о диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
52	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам	Формировать умение составлять рассказ по картинкам; развивать творческий подход; воспитывать умение слушать других.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
53	Игра «Поедем в зоопарк»	Закреплять знания и представления о животных; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; воспитывать желание помочь животным.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
54	«Животные нашей страны» КВН	Продолжать формировать представление о нашей стране; развивать умение пользоваться знаниями; воспитывать умение болеть за команду.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
55	Чтение и драматизация русской народной сказки «Заяц-хвастун»	Воспитывать желание помочь диким животным; формировать умение использовать при пересказе и драматизации выразительные средства художественного языка; произносить чистоговорки с различной силой голоса	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
56	Путешествие на корабле	Дать представления об особенностях Африки, Австралии; развивать память; воспитывать интерес к животным других стран.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
57	«Птицы зимой» (беседа)	Продолжать знакомить детей с птицами, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание помочь им.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев.
58	Беседа на тему «Домашние птицы»	Расширять и углублять представления детей о домашних птицах. Формировать умение составлять предложение по картине. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
59	Чтение и пересказ русской народной сказки «Гуси-	Познакомить детей с русской народной сказкой. Обратит внимание на особенности композиции.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

	лебеди»	Раскрыть красоту этого произведения, в котором воплощены лучшие традиции русского народного творчества. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
60	Беседа на тему «Мой город – Набережные Челны»	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах. Упражнять детей составлять подробные интересные рассказы о достопримечательностях родного города. Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
61	Экскурсия: «Улица полна неожиданностей»	Расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
62	День защитника отечества-	Рассказать детям о тех, кто защищает Родину; развивать интерес к таким праздникам; воспитывать сделать приятное для близких.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
64	Заучивание стихотворения «Будьте осторожны на улице» Анас Хасанов	Формировать умение выразительно читать стихотворение; развивать память; воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
65	Игра «Автобус»	Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении; упражнять в составлении интересных рассказов; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
66	Целевая прогулка к памятнику «Мы помним»	Продолжать знакомить детей с историей нашей страны ; развивать воображение; воспитывать уважение к ветеранам.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
67	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе: работать над умением выразительно читать стихи; воспитывать умение слушать других.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
68	Праздник «Мамин день»	Доставить детям радость, удовольствие от праздника; развивать умение выразительно читать стихи.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
69	Рассматривание картины «Весна»	Упражнять детей в подборе однокоренных слов; учить составлять	Программа «Изучаем русский язык»,

		последовательный рассказ: воспитывать наблюдательность, интерес к живой и неживой природой.	С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
70	Экскурсия «В гости к лесным зверям»	Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме «Весна»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
71	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	Картинки с изображением разных деревьев, цветов. Закреплять представление о названии и об основных частях растений.
72	Чтение К.Чуковского "Федорино горе"	Совершенствовать умение пересказывать литературный текст; воспитывать культуру поведения.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
73	Составление описательного рассказа о посуде "Я пришла в магазин"	Продолжать работу над формированием умения правильно называть виды посуды по их назначению; развивать умение составлять последовательный рассказ; воспитывать культуру общения.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
74	Дидактическая игра «Готовим салат»	Продолжать работу над активизацией словарного запаса; развивать мелкую моторику руки; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
75	Беседа на тему «Наша одежда»	Уточнить знания об одежде, её назначении. Упражнять в использовании в речи предлогов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш.Асадуллин.
76	Чтение и пересказ рассказа «Живая шляпа»	Совершенствовать умение пересказывать, составлять связный рассказ.	Программа ««Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш.Асадуллин.
77	Заучивание стихотворения Э.Селениса «Платье»	Формировать умение заучивать стихи. Развивать память.	Методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Л.Б.Берегова.

78	Рассказ по картине «Мы пришли с прогулки»	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
79	Развлечение «Показ мод»	Уточнить названия одежды, представление о видах одежды; развивать умение демонстрировать одежду, рассказать о ней; воспитывать бережное отношение к одежде.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
80	Головные уборы	Продолжать классифицировать предметы одежды; развивать творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
81	Г.Тукай - великий поэт	Продолжать изучать творчество поэта.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства»
82	Игра «Буратино принес портфель»	Познакомить детей со школьными принадлежностями; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
83	Целевая прогулка в школу.	Дать детям представление о школе; дать представление о библиотеке; воспитывать интерес и желание посещать школу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
84	Дидактическая игра «Скоро в школу»	Формировать умение понимать значение родственных слов: школа-школьник; дерево - деревянный и.т.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
85	«Я живу в Татарстане»	Расширить знания детей о Республике Татарстан; развивать грамматическую речь детей; воспитывать любовь к родному краю	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
86	Прогулка по городу.	Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев

2.4 Результаты образовательной деятельности детей средней группы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок знает и называет предметы.
- Правильно согласовывает существительные, прилагательные в роде, числе, падеже.
- Составляет предложение, ставит вопросы и отвечает на них правильно.
- Пересказывает короткие сказки, читает наизусть стихотворения.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Понимает и употребляет обобщающие слова.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не узнает и не называет предметы.
- Неправильно согласовывает существительные, прилагательные в роде, числе, падеже.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- Пересказывает короткие сказки, читает наизусть стихотворения.
- Не проявляет словотворчества
- Не всегда понимает и употребляет обобщающие слова.
- Большинство звуков произносит не правильно, редко пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно не умеет пересказывать знакомые сказки, только с помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Результаты образовательной деятельности детей старшей группы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок умеет правильно произносить звуки.
- Подбирает слова похожие по звучанию.
- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Называет животных и их детёнышей.
- Выделяет часть объекта, находит обобщающие слова.
- Подбирает антонимы.
- Составляет предложения и рассказы, выразительно читает стихотворения.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Образовывает трудные формы родительного падежа.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не умеет правильно произносить звуки.
- Не всегда подбирает слова похожие по звучанию.
- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Не правильно называет животных и их детёнышей.
- Не умеет подбирать антонимы.
- Составляет предложения и рассказы, выразительно читает стихотворения.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Образовывает трудные формы родительного падежа только с помощью взрослого.

Результаты образовательной деятельности детей подготовительной группы.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок умеет, правильно изменяя голос, темп речи произносить твердые и мягкие звуки.
- Строит сложные предложения.
- Различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- Согласовывает существительные с прилагательными в роде и числе.
- Образовывает трудные формы родительного падежа.
- Передает диалог действующих лиц, составляет рассказ по плану.
- Выразительно, эмоционально читает стихи; ставит вопрос и отвечает по существу.
- Подбирает антонимы и синонимы к заданным словам.
- Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не умеет, правильно изменяя голос, темп речи произносить твердые и мягкие звуки.
- Строит сложные предложения с помощью взрослого.
- Не различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- Не умеет согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.
- Затрудняется в образовании трудных форм родительного падежа.
- Не умеет передавать диалог действующих лиц, составлять рассказ по плану.
- Не всегда умеет ставить вопрос и отвечать по существу.
- С помощью взрослого подбирает антонимы и синонимы к заданным словам.
- Не понимает и не употребляет разные значения многозначных слов.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями:

Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности раннего возраста.
Консультации: «Говорим дома по-татарски» закрепление пройденного материала с родителями. "Положи своё сердце у чтения"
Дни открытых дверей: показ открытого ООД с детьми средней, старшей, подготовительных групп.
Обновление информации по УМК на сайте ДОУ.
Обновление информации в папках "Татарча сөйләшбез – Говорим по – татарски"; "Изучаем русский язык".
Координировать состояние рубрики в уголке для родителей «Говорим по-татарски» в соответствии с УМК.
Индивидуальные консультации и беседы.

Преемственность ДОУ и школы

Работа со школой:

Проведение совместных праздников «Сәмбелә», «Нәүрүз», «Сабантуй» с начальным звеном гимназий №29.
Взаимопосещение ОД в ДОУ и уроков в гимназии.
Участие учителей гимназий на общих родительских собраниях ДОУ.

Преемственность с ГЦДТ, «Светлячок», ГДТДиМ

Участие в конкурсах различного уровня

Работа с педагогами:

Обучение и тестирование русскоязычных воспитателей по татарскому языку на основании приказа № 3472/12 от 5 июня 2012 года.

Консультации:

1. «Использование УМК на прогулке»

2. «Использование дидактических игр по УМК в коррекционной работе»

3. «Роль художественной литературы в воспитание чувств и в развитии речи детей»

Совещание при заведующий «Результаты диагностики усвоения программы по УМК татарского языка на середину учебного года»

Конкурс с педагогами - оформление папок «Мин татарча сөйләшәм - Я говорю по-татарски!»(УМК)

Посещение творческих вечеров поэтов и писателей нашего города и РТ.

Раздел III . Организационный

3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

1. Программы:

- Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
- Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г.Набережные Челны, 2004.

2. Методические пособия:

- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хәтер», 2011
- Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
- Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
- Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение»
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, «Владос», 2009

3. Демонстрационный и раздаточный материал:

- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.

4. Игры:

- Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
- Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.

3.2 Материально-технические условия, созданные для реализации программы

Кабинет по обучению татарского и русского	Образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультации родителей и	Столы и стулья для детей и взрослых, компьютер, принтер, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, игрушки, дидактические, интерактивные игры, детская литература,
---	---	--

языков	сотрудников, открытые показы.	тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационный, раздаточный материал, аудио, видео диски, маски, разные виды театров), символика РТ и РФ.
--------	-------------------------------	--

3.3 Сетка ООД русского языка на 2023- 2024учебный год

СабиловаЛ.Р.	
Понедельник 8.50-9.15- 5группа 9.25-9.50- 5группа 10.10-10.50- 8 группа 11.00-11.25- 12 группа 15.30-16.00- 10группа	Четверг 8.50-9.20-7группа 9.30-10.00-7группа 10.10-10.40-8группа 11.00-11.30-8группа 11.40-12.05-10группа 15.30-15.55-5группа
Вторник 8.50-9.10-2 группа 10.10-10.50- 8 группа 11.00-11.30- 8 группа 15.30-16.00-6 группа	Пятница 8.50-9.10-1группа 10.10-10.40-6группа 10.50-11.20-7 группа
Среда 8.50-9.15-12группа 9.25-9.50- 12 группа 10.10-10.50-7 группа 11.00-11.30- 7 группа 15.30-15.55-10 группа	

3.4 Предметно-развивающая среда

Перечень наглядного материала аудио- и видеозаписей (средняя группа)

I. Демонстрационный материал (формат А3)

1.Зайчик

2.Курочка с цыплятами.

3.Комната: на ковре игрушки - слон, 2 кубика (синий, желтый), 2 мяча (синий, красный), 2 машины (синяя, красная), велосипед, барабан.

4.Комната девочки:

- кровать, на которой спит девочка (подушка, одеяло);
- на полу синий ковер;
- стол, на столе стакан с цветными карандашами;
- стул, на стуле сидит Мишка;
- на ковре машина (зеленая, красная), мяч (желтый, красный, зеленый), 2 кубика (желтый, красный).

5.Кошка с котятами (5 котят).

6.Кто спрятался за забором (гусь, корова, поросенок, петушок).

7.Семья (дедушка, бабушка, мама, папа, мальчик, девочка).

8.Красивый деревенский дом.

9. Комната с мебелью (шкаф, диван, кресло, стол, 2 стула, кровать, люстра, картина на стене).

10.В центре зайчик. Вокруг: собака держит капусту, кошка - репку, ежик - огурец, мышка - морковь.

11.Деревня.

12.Петрушка.

II. Демонстрационный материал (формат ½ А4)

1.Девочка - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

2.Мальчик - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

3. Мишка - сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).
4. Мама, папа, бабушка, бабушка, мальчик, девочка.
5. Собачка держит капусту.
6. Кошка держит репку.
7. Ежик держит огурец.
8. Мышка держит морковь.
9. В большой тарелке - суп.
10. В маленькой тарелке - каша.
11. На тарелке - хлеб.

12. Чашки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.
13. Тарелки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.
14. Кубики (зеленые) - 3 шт. на одном рисунке.
15. Кубики (синие) - 3 шт. на одном рисунке.

III. Раздаточный материал (формат 1/4 А4)

Машинки: красная большая — красная маленькая. Зеленая большая -зеленая маленькая. Синяя большая — синяя маленькая.

Мячи: красный большой - красный маленький. Зеленый большой — зеленый маленький. Желтый большой - желтый маленький.

Кубики: красный большой - красный маленький. Зеленый большой -зеленый маленький. Желтый большой — желтый маленький.

Шарики: красный большой - красный маленький. Зеленый большой -зеленый маленький. Желтый большой - желтый маленький. Синий большой - синий Маленький.

Игрушки: неваляшки, матрешка, барабан, велосипед, самолет, юла, ведро.

Животные и их детеныши: медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.

Овощи: морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска.

Фрукты: апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, груша.

Мебель: стол большой - стол маленький. Стул большой - стул маленький. Кровать, шкаф, диван, кресло. **Предметы одежды:** шуба, шапка, шарф, кофта, юбка, футболка, шорты, брюки, туфли, валенки, варежки.

Продукты питания: хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиска, трава, молоко, чай.

Аудиозаписи песен: «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Вышла курочка гулять», «Мои веселый тонкий мяч», «Зайка, попляши!», «Мишка с куклой бойко топают», «серенькая кошечка», «Поезд», «Голубой вагон», «Каравай» (тат./рус), «Два веселых гуся», «Спят усталые игрушки», «Урожайная».

Мультфильмы: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Кто сказал «Мяу»?», «Кошкин дом»

Перечень наглядного материала и аудио- и видеозаписей (старшая группа)

I. Демонстрационный материал (формат А3)

1. Ателье - стоят столы, на них электрические швейные машины.

2. Фруктовый сад - фруктовые деревья с плодами.

3. На огороде - грядки, помидоры, лук, капуста и т. д.

4. На птичьем дворе - петух, курица с цыплятами, гуси, утки, индюки.

5. Зал - на полу ковер, окно с занавеской, на стене картина, часы, мягкая мебель, стенка, журнальный столик, на тумбочке телевизор.

Спальная комната - на полу ковер, окно со шторами, кровать, около кровати тумбочка, шкаф для одежды.

У озера - зеленый луг, дорожка, в озере плавают рыбы, гуси. По дорожке идет мама с коляской, по траве бежит мальчик, за ним собачка.

Деревенский двор - дом, деревья, сарай, корова, теленок, собака лежит у крыльца, петушок кричит на заборе, кошка пьет молоко на крыльце, лошадь на телеге привезла сено.

Лес - деревья, кусты, грибы, ягоды, трава.

Кухня - на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На столе стоит чайная посуда: чашки, тарелки, ложки, сахарница, сухарница. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, половник. В шкафу стоит столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

Речной порт - здание речного вокзала, причал с теплоходом, на реке катер, лодка, на небе чайки.

Семья вечером - дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

Дети играют в кубики - девочка, 2 мальчика, большие и маленькие кубики, 2 мяча - большой и маленький.

Три медведя - мама-мишка вяжет шарф, папа-мишка играет с маленьким Мишуткой.

II. Демонстрационный материал (формат А4)

Повар - одет в белый халат и колпак.

Две куклы в национальных костюмах - Айсылу и Настя.

Петух, курица с цыплятами.

Птица с птенцами в гнезде.

Профессии - картинки с изображением водителя, летчика, машиниста, тракториста, комбайнера, капитана, водителя автобуса.

Транспорт - легковая и грузовая машина (2 разных), автобус, самолет, вертолет, пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.

Семья за завтраком - папа, мама, брат, сестра завтракают.

В детском саду дети обедают - групповая комната, дети за столами, накрытыми на обед.

III. Демонстрационный материал (формат ½ А4)

1. Девочка - сидит, бежит, спит, стоит (4 рисунка).

Мальчик - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

Мишка - сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).

Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.

Собачка держит капусту.

Кошка держит репку.

Ежик держит огурец.

Мышка держит морковь.

В большой тарелке - суп.

В маленькой тарелке - каша.

На тарелке - хлеб.

Чашки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.

Тарелки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (зеленые) - 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (синие) - 3 шт. на одном рисунке.

Члены семьи по отдельности: *мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит, дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, семейный альбом куклы Маши, папа с сыном играют в футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком ремонтируют машинку, бабушка с внучкой пекут пирожки.*

Посуда: *кастрюля, сковородка, ведро, нож, терка, половник, чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашки (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайники (разного цвета и размера).*

Одежда: *кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки (разного цвета, размера и фасона).*

Обувь: *сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.*

Головные уборы: *шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панама, косынка, ушанка (разных цветов).*

Овощи: *морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска, чеснок, свекла, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, редька.*

Фрукты: апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, вишня, слива, груша, персик, абрикос, ананас, гранат, киви.

Мебель: стол большой, стол маленький, стул большой, стул маленький, кровать, шкаф для одежды, шкаф для посуды, тумбочка, диван, кресло, табуретка, стенка.

Транспорт: легковая и грузовая машина (4 разных), автобус, самолет и вертолет (4 разных), пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.

Режим дня дошкольника: ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

Животные и их детеныши: медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.

Продукты питания: хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиски, молоко, яйцо, макароны, лук, ягода, морковь, капуста, огурец, мороженое, сок, лимон, пряники.

Посуда: чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашка (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайник (разного цвета и размера, кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро.

IV. Раздаточный материал (формат ¼A4)

Одежда, обувь, головные уборы, овощи, фрукты, мебель, транспорт, профессии, продукты питания.

Предметные картинки: неваляшка, матрешка, барабан, велосипед, юла, ведро, машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыплята, мишка сидит, зайчик скачет, ежик стоит, кукла спит, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1, 2, 3, 4, 5 игрушек (1 лисичка, 3 кубика, 3 медведя, 3 неваляшки, 3 мяча и т. д.).

Предметные картинки: изображения домашних животных, птиц и их детенышей (по 1, 2, 3, 4 каждого вида), конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантиками, трава, косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие и маленькие, елки — высокие и низкие).

V. Раздаточный материал (формат 1/6 A4)

Предметные картинки: овощи и фрукты, виды транспорта, домашние и дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, времена года, времена суток для «Веселого кубика».

Маски: персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка».

Маски: домашние животные и птицы с их детёнышами.

Маски: / курица, 15 цыплят, 15 зайчат.

Аудиозаписи песен: «Во поле берёза стоят» (хороводная русская нар. песенка), «Голубой вагон» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского), «Песня паровозика» (сл. Г. Сатир, Г. Цифрова; муз. В. Юровского), «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), «Мы едем, едем, едем» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадамского), «Мишка с куклой бойко топают» (сл. и муз. М. Качурбиной), «Урожайная» (сл. и муз. А. Филиппенко), «Толстый Карлсон» (сл. И. Резника, муз. Дж. Кристи), «Мама - первое слово» (из к/ф «Мама», сл. Ю. Энтина, муз. Т. Попа, Ж. Буржоа), хороводная игра «Огородная хороводная» (сл. А. Иассонен, муз. Б. Можжевельова), «Золотая свадьба» (сл. П. Резника, муз. Р. Паулса), «Танец маленьких утят» (французская нар. песня, пер. на русский язык Ю. Энтина), «Каравай» (русская нар. песня).

Аудиозапись звуков, издаваемых транспортом: трактора, автобуса, поезда, легковой машины, грузовой машины, парохода, самолета.

Мультфильмы: «Снегурочка», «Белоснежка и семь гномов», «Три медведя», «Золушка», «Федорино горе», «Чипполино», «Самолетик Лип», «Варежка», «Паровозик из Ромашково», «Красная Шапочка», «Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр».

Перечень наглядного материала и аудио- и видеозаписей (подготовительная группа)

I. Демонстрационный материал (формат A3)

1. Наша группа - групповая комната, играющие дети: мальчик играет с машиной, девочки играют с куклами, мальчик смотрит книгу, воспитатель читает сказку.

2. На прогулке - участок детского сада. И песочнице мальчик играет с машиной, девочка играет с куклой, мальчик катается на велосипеде, девочка качается на качелях, 2 мальчика играют с мячом: 1

бросает, другой ловит.

3.Мы занимаемся - групповая комната. Дети, сидящие за столом и занимающиеся лепкой. Девочка лепит медведя, мальчик лепит зайца, девочка лепит петуха, у мальчика вылепленный баран, у девочки вылепленный волк. Воспитатель помогает мальчику делить лису.

4.Мы дежури́м - групповая комната. Дежурные (дети в белых фартуках и шапочках) накрывают стол. На столе тарелки, чашки, хлеб на тарелке, салфетки. У девочки ложки. Мальчик песет хлеб. Помощник воспитателя наливает суп.

5.Золотая осень - пейзаж осеннего леса.

6.Наш огоро́д - огоро́д, грядки, на грядках помидоры, лук, огурцы. 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы. У девочки лук. У воспитателя корзина с помидорами. В другой корзине - морковь.

7.Наша кухня - на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

8.Семья вечером - дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьёт рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

9.Детский сад животных - мишка сидит на столе, зайчик под столом, белка на шкафу, лягушка на столе, слон за шкафом, лисичка лежит на полу.

10.У кормушки - у кормушки птицы: воробьи, синица, голубь. Сорока и ворона сидят на ветке.

11.На прогулке зимой - дети катаются на лыжах, на санках с горки. На катке мальчики играют в хоккей, девочки катаются на коньках. Девочки лепят снеговика. За сугробом мальчики играют в снежки.

12.Зимний лес - пейзаж зимнего леса: деревья - береза, ель, сосна в снегу.

14. Деревенский дом - одноэтажный кирпичный дом с дверью, с 3 окнами, с трубой на крыше.

15.Зима - зима в деревне.

16.Незаконченный рисунок - папа убирает снег (нет лопаты), мальчики играют в хоккей (нет клюшек, нет шайбы), мальчик катается на лыжах (нет лыж), дети катаются на санках (нет санок).

17.Зоопарк.

18.Иллюстрация к сказке «Доктор Айболит», где животные пришли на прием, встали друг за другом.

19.Северный полюс - белый медведь, тюлень, морж.

20.Африка - обезьяны, жирафы, пальмы, верблюды, зебра, лев.

21.Город - высотные дома, широкие дороги, тротуары, машины, автобусы, знак «Метро», светофор.

22.Метро - поезд под землей, эскалатор.

23.Стадион - трибуны, футбол, зрители.

24.Стройка - высотный дом, кран, строитель, грузовые машины с кирпичом.

25.Ледоход.

26.Весна - сосульки, проталинки.

27.Виды Казани - Кремль, театр кукол, цирк, мечеть Кул-Шариф.

28.Школа - класс.

II. Демонстрационный материал (формат А4)

1. Поле, где работают тракторы.

2. Поле, где работает трактор с сеялкой.

3. Поле - зеленое.

4. Поле - золотое, перед уборкой.

5. Поле, где работают грузовые машины и комбайны.

6. Картина элеватора, где грузовая машина разгружает зерно.

7. Пекарня, внутренний вид.

8. Хлебный магазин, где продавец продает хлеб, витрины с хлебом.

9. Картинки играющих детей: первая картина - 2 мальчика играют с машиной, вторая картина - 2 девочки играют с куклой.

III. Демонстрационный материал (формат 1/2 А4)

1. Посуда в разном количестве - от одного до десяти (3 тарелки, 2 чашки, 6 ложек и т. д.).

1. **Карточки-символы** - осеннее солнышко, дует ветер (сгибающееся дерево), туча, дождь, голые деревья, улетающие птицы.

2. **Изображения детей**, занимающихся в детском саду: мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит, девочки слушают сказку, мальчик занимается физкультурой, девочка рисует, девочка и мальчик танцуют, девочка смотрит книгу, дети моют.

4. **Члены семьи** - бабушка, дедушка, папа, мама, сестра (старшая, младшая), брат (старший, младший).

5. Одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

6. **Птицы** - воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, скворечник, перелетные и зимующие птицы.

7. **Опорные картинки по стихотворению** дети, которые вышли на прогулку:

- 2 мальчика катаются с горки,
- девочка сидит на карусели,
- мальчик в доме,
- девочка стоит с ведром,
- мальчик с мячом,
- мальчик слезает с коня,
- девочка с куклой, рядом мальчик скачет,
- мальчик по дорожке едет на велосипеде.

8. **Картинки** - лошадь с телегой, деревянные дома, дома 2, 3, 4, 5, 6-этажные, дорожные знаки.

IV. Раздаточный материал (формат 1/4 А4)

Игрушки: мяч, кукла, барабан, кубик, юла, пирамида, флажок, машина, самолет, вертолет, коляска, зайчик, мишка, лиса, ёжик, шарик.

Одежда: кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки.

Обувь: сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.

Головные уборы: шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панамы, косынка, угианка.

Овощи: огурец, помидор, лук, чеснок, свекла, редиска, морковь, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, кабачки, редька.

Фрукты: яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон, виноград, слива, вишня, персик, абрикос, киви, банан, ананас.

Дикие животные и их детеныши: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёжик, барсук, лось, рысь, кабан, медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, разрезные картинки с изображением животных, животные жарких стран и их детеныши.

Птицы: воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, грач, скворец, дятел, сова.

Мебель: стол, стул, кресло, диван, шкаф для одежды, шкаф для посуды, кровать, тумбочка, мягкая мебель, стенка, табуретка.

Члены семьи: бабушка, дедушка, папа, мама, старшая сестра, младшая сестра, старший брат, младший брат.

Предметы личной гигиены: полотенце, мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка, расческа, носовой платок.

Домашние животные и их детеныши: корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, кролик, свинья.

Корм для домашних животных: трава, молоко, кости, сено, овес, морковь, капуста.

Члены семьи: папа чистит зубы, мама готовит завтрак, девочка моет лицо, мальчик моет руки, дедушка спит, папа идет, бабушка сидит, девочка делает зарядку, бабушка вытирает руки, мама варит суп, бабушка вяжет шарф, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра рисует дом, папа читает книгу, дедушка смотрит телевизор, дедушки читают газету, папа чистит сапоги, сестра играет с куклой.

Осенняя одежда: от 1 до 10 штук одного вида одежды.

Иллюстрации, изображающие работающих на огороде детей и взрослых: 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы, мальчик собирает свеклу, у девочки лук, у мальчика тыква, девочка собирает морковь, у мальчика репа.

Доги на прогулке: дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчик и девочка лепят снеговика, мальчики играют в хоккей.

Картинки: с изображением разных времен года, частей суток.

Разрезные картинки: «Снеговик» для всех детей.

Картинки: Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает.

Маски: домашних и диких животных.

Аудиозаписи песен: «Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеевой), «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского), «Ах, как хорошо в садике живется» (муз. и сл. С. Насауленко), «Осень наступила» (муз. и сл. С. Насауленко), «Здравствуй, осень» (сл. В. Маслова, муз. Ю. Слоновой), «Буратино» (из к/ф «Приключения Буратино», сл. Ю. Энтина, муз. А. Рыбникова), «Зима пришла» (муз. и сл. Л. Шустовских), «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова), «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Гладкова), «Песня о снеговике» (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»), «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александровой, муз. М. Красева).

Мультфильмы: «Приключения Огуречика», «Антошка» (Веселая карусель), «Колосок», «Осенние корабли», «Дом, который построили все», «Королева Зубная Щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти», «Снеговик-почтовик», «Первая зима», «Новогодняя сказка», «Кто придет на новый год?».

Раздел IV. Приложение

Список литературы

1. Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
2. Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
3. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
4. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
5. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
6. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.
7. Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г.Набережные Челны, 2004.
8. Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, «Владос», 2009
10. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение».
11. Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
12. Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
13. Учебно-методическое пособие «Образовательная область «Коммуникация», Сомкова О.Н., Санкт-Петербург, 2013

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 58

(миллиметров) листа.

Заведующий МБ ДОУ

Р.С. Исмаилов

Директор
образовательного
центра №82

